

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку разработана** в соответствии со следующими документами:

* ФГОС ООО (Приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) http://минобрнауки.рф/documents/,
* Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
* Примерной основной образовательной программой
* основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2017 г. № 15, с изменениями от 5 июня 2017 г. № 629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Учебным планом общеобразовательного учреждения (МОУ Шелопугинская СОШ) на 2020-21 учебный год

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* + воспитание интереса и любви к русскому языку;
	+ совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
	+ освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

* + формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
	+ усвоение системы знаний о русском языке;
	+ формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

# Коммуникативные :

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

# Познавательные :

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Регулятивные :

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального

действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

* оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**ПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики:
* язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* монолог, диалог и их виды;
* ситуация речевого общения;
* разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
* текст, типы текста;
* основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
2. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
5. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Повторение изученного в 7 кл Речь. Публицистический стиль.

Синтаксис и пунктуация: словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставное простое предложение. Неполное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными конструкциями.

Предложения с обособленными членами прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/кол-во | дата | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания (ОУМ – опорныйучебный материал; ПУ- продвинутый уровень; ВД – внеурочнаядеятельность) | Видыдеятельности | Планируемые результаты и уровень усвоения | Формы диагнос тики и контрол я | Приме ча ние |
| Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| 1/1 |  | Вводный | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** | Коллект | **Знать:** роль русского | Любовь и | ***Р***: самостоятельно | Переска |  |
|  | урок о | взаимоотношения | ивная, | языка как | уважение к | формулировать проблему, | з |
|  | русском | русского языка с | группов | национального языка | Отечеству, | способность к целеполаганию; | лингвис |
|  | языке. | языками коренных | ая | русского народа, | его языку, | ***П***: извлекать информацию, | тическо |
|  | Русский | народов России; роль |  | отражение в языке | культуре | представленную в разных | го |
|  | язык в | русского языка на |  | культуры и истории |  | формах; | текста |
|  | семье | международной арене; |  | народа. |  | ***К:*** учитывать разные мнения и |  |
|  | славянских | ***ПУ***: исследовательская |  | ***Уметь****:* объяснить с |  | стремиться к координации |  |
|  | народов | работа по упр.№ 3 |  | помощью словаря |  | различных позиций в |  |
|  |  | стр.5; |  | значение слов с |  | сотрудничестве; |  |
|  |  | ***ВД***: разноуровневые |  | национально – |  |  |  |
|  |  | задания |  | культурным |  |  |  |
|  |  |  |  | компонентом. |  |  |  |
| ***Комплексное повторение изученного в 5 – 7 классах. Орфография и морфология.*** |
| 2/1 |  | Речь и ее | Урок развития речи. Повторение | ***ОУМ***: работа с | Коллект | ***Знать*** отношения | Умение | ***Р***: работать по плану, сверяя | Наблюд |  |
| РР | разновидн | текстом: определение | ивная, в | между компонентами | чувствовать | свои действия с целью; | ения |
|  | ости. | стиля речи, темы и | парах | текста; их | красоту и | ***П:*** извлекать информацию, | учителя |
|  | Текст, его | основной мысли; |  | стилистические | выразительно | представленную в тексте; | , |
|  | тема и | ***ПУ***: составление |  | особенности; | сть речи, | ***К:*** оформлять свои мысли с | обучаю |
|  | основная | лингвистического |  | ***Уметь*** творчески | совершенство | учётом речевой ситуации; | щие |
|  | мысль. | текста; |  | решать учебные и | вание |  | тесты |
|  | Стили | ***ВД***: упр. № 41 |  | практические задачи; | собственной |  |  |
|  | речи |  |  | составлять текст | речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/1 |  | Повторени е орфографи и иморфологи и: написание н-нн всуффиксах | Урок систематизации | ***ОУМ***: на основе текста повторение частей речи, работа салгоритмом написания н – нн в суффиксах разных частей речи***ПУ***: упр. № 16; ***ВД***: упр. № 19 (задания 2 -7) | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы ипознания нового; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |
| 4/1 |  | Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи | Урок систематизации | ***ОУМ***: повторение написания НЕ сразными частями речи, работа надалгоритмом; ***ПУ***: работа с тренажёром***ВД:*** упр. № 23, 27 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основныеправила орфографии | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерииоценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи; | Наблюд ения учителя обучаю щие тесты |  |
| 5/1 |  | Слитное – раздельно е написание НЕ и НИ с местоиме ниями и наречиям и п.5 | Урок систематизации | ***ОУМ:*** отличительные особенности частей речи; написание НЕ – НИ***ВД:*** работа с текстами художественных произведений | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую церьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6/1 |  | Употребле ние в текстечастицы НИ п.5 | Исследование | ***ОУМ:*** отличительные особенности НЕ и НИ; роль частицы НИ в предложении;***ВД:*** работа с текстами художественных произведений | Коллект ивная, в группах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамм - иеи орф - кие)***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы,соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Осваивают социальные ролиобучающихся, приобретают мотивыучебнойдеятельности и понимают личностный смыслучения; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя,тестовы езадания |  |
| 7/1 |  | Дефисное написание слов п.6 | Урок систематизации знаний | ***ОУМ:*** систематизация материала оправописании дефиса в словах различных частей речи;углубление сведений с помощью таблиц***ВД***: ЗСП – 1, стр. 21 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматическиеи орфографические). ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы; | Осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебнойдеятельности, ищут средства её осуществления;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи;***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 8/1 |  | Написание наречий и их омонимов другихчастей речи п.7 | Исследование | ***ОУМ***: Закреплениеумения различать омонимы разных частей речи,закрепление умения грамматическогоанализа;***ПУ***: анализ текстов художественных произведений;***ВД***: упр. № 35, стр. 22 | Коллективная, в парах | ***Знать*** основныенормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определённымиспособами их применения | Осознаниеответственнос ти за произнесённы е и написанныеслова | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** при необходимости отстаивают свою точкузрения, подтверждают аргументы фактами. | Письменный опрос по разноур овневы мвариант ам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9/1КР |  | КР №1.Диктант по теме“Повторен иеизученног о в 5–7 классах” с грамматич ескимзаданием. | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ***: правописание Н– НН в суффиксах разных частей речи; НЕ – НЕ со словами; наречия и словоформы других частей речи; ***ВД***: повторение типов и стилей речи, их особенностей | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русскоголитературного языка. ***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определённымиспособами их применения; | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы ипознания нового; | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;***П***: ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания;***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точкизрения прежде, чем принимать решение и делать выбор. | Диктан т с граммат ически мзадание м |  |
| 10/1 |  | Анализ контрольн огодиктанта | Урок коррекции знаний | ***ОУМ***: Работа над ошибками в контрольном диктанте. ***ПУ***: взаимопроверка отдельных заданий; ***ВД:*** повторение правил | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русскоголитературного языка. ***Уметь*** редактировать написания, в которых были допущены ошибки | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познаниянового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи;***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Комбин ированн ый опрос,динами чнаясамосто ятельна я работа |  |
| 11/1РР |  | Повторен ие. Типы речи.Способы и средства связи предложе ний в тексте п.8, 9 | Урок обобщения изученных знаний | ***ОУМ:*** определение структуры текста, способов и средствсвязи предложений,создание собственного текста с опорой наструктуру и языковые средствавыразительности текста-образца;***ВД***: редактирование созданного текста | Коллект ивная, в группах | ***Знать*** признаки текста и его функциональносмысловых типов; принцип построения текста.***Уметь*** творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст | Ищут свою позицию вмногообразии общественны х имировоззренч еских позиций | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерииоценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя,обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13/2РР |  | КР №2.Сжатое изложени е | Урок развития речи | ***ОУМ:***Совершенствование навыков сжатия текста изложения;определениесмысловых частей, микротем;***ВД***: работа с толковым словарём | Самост оятельн ая | ***Знать*** особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии**Уметь** определять смысловые частитекста, использовать приёмы сжатия текста | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление к совершенство ваниюсобственной речи | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна длярешения предметной учебной задачи;***К:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме сучётом речевой ситуации. | Сжатое изложе ние |  |
| ***Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.*** |
| 14/1 |  | Понятие о синтаксис еипунктуаци и.Словосоче тание п.10 | Комбинированный | ***ОУМ***: углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами,словосочетания и предложения, ***ВД***: упр.№ 45, стр. 31 | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** строение словосочетаний;отношения между компонентамисловосочетания; отличиесловосочетаний отслова и предложения; способы выражения; | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям; | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |
| 15/128.09 |  | Виды связи всловосоче тании п.10 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство со способами подчинительной исочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация; определение способаподчинительной связи: согласования, управления,примыкания;***ВД***: упр. № 54, стр. 35 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** строение словосочетаний;отношения между компонентами; отличиесловосочетаний отслова и предложения; способы выражения;***Уметь*** вычленять словосочетания из предложения, подбиратьсинонимичныесловосочетания как | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебнойдеятельности, ищут средства её осуществления;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи;***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16/130.09 |  | Основные видысловосоче таний | Комбинированный | ***ОУМ***: знакомство с цельнымисловосочетаниями и их употреблением в речи, вычленениесловосочетания из предложения, его характеристика;***ПУ***: индивидуальная работа (сильные); ***ВД***: экспресс -диагностика | Коллект ивная, в парах | средствовыразительности речи; выполнять разборсловосочетаний; находить в тексте цельныесловосочетания,давать их толкование; использовать как вустной, так и в письменной речи | Прогнозирую т оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепь рассуждений;***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | Комбин ированн ый опрос,динами чнаясамосто ятельна я работа |  |
| 17/12.10 |  | Употребле ниесловосоче таний в речи | Комбинированный | ***ОУМ***: особенности словосочетаний как единиц синтаксиса; вычленениесловосочетания из предложения, его характеристика | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** строение словосочетаний;отношения между компонентамисловосочетания;способы выражения значения; | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); | Письме нный опрос |  |
| 18/15.10 |  | Предложе ние. | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ***: знакомство со строениемпредложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, ссинтаксическим разбором предложения;***ВД:*** работа с таблицей на стр. 37 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки;***Уметь*** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли,чувств; употреблять в речи предложения, разные по целивысказывания; уметь работать схудожественными текстами. | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвития, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Комбин ированн ый опрос,динами чнаясамосто ятельна я работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19/1 |  | Двусостав ные и однососта вные предложе ния п.11 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с двусоставными простыми предложения, особенностями их употребления;***ВД***: работа с текстами художественных произведений; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки***Уметь*** вычленять односоставные и двусоставныепредложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнятьсинтаксический разбор простогопредложения | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвития, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** составляют сложный план текста, умеют передаватьсодержание в развёрнутом виде;***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 20/1 |  | Интонаци я простого предложе ния п.12 | Комбинированный | ***ОУМ***: введение понятия об интонации и ее элементах, формирование умения правильно читать фразы в соответствии с пометами,***ВД***: ЗСП – 3; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки.***Уметь*** вычленять односоставные и двусоставныепредложения в тексте; | Осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям | Комбин ированн ый опрос,динами чнаясамосто ятельна я работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21/1 |  | Главные члены предложе ния.Подлежа щее испособы еговыражени я.Синтакси ческий разбор предложе ния п.13 | Комбинированный | ***ОУМ***: обобщение сведенийо подлежащем иуглубление материала; выделение главных членов предложения, определение способов их выражения;***ПУ***: анализ текстов с точки зрениявыраженности подлежащего;***ВД***: упр. № 69 стр.44 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки, определения.***Уметь*** находить подлежащее в предложении;согласовывать подлежащее со сказуемым | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |
| 22-23/2 |  | Способы выражени ясказуемог о п.14 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство со способами выражения видами сказуемого;формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых;***ВД***: упр. № 76 стр.49; экспресс - диагностика | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные признаки выражения сказуемого***Уметь*** различатьсказуемые по составу, по способувыражения лексического играмматического значений;стилистически различать простые исоставные глагольные сказуемые; определять способывыражения именной части сказуемого; | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвития, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Письме нный опрос по разноур овневы мвариант ам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25/2 |  | Тире междуподлежащ имисказуемы м.Согласова ние главных членов предложе ния.п.15, 16 | Комбинированный | ***ОУМ***: углубление знаний об условиях постановки тиремежду подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении; ***ПУ***: анализ примеров из текстовхудожественных произведений;***ВД***: упр. № 91, стр. 56 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка ***Уметь*** находить подлежащее исказуемое, ставить знаки препинания между ними;составлять предложения в соответствии сграмматическим заданием | Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебнойдеятельности, ищут средства её осуществления;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя,обучаю щие тексты |  |
| 26-27/ |  | КР №3.Контроль ныйдиктант сграмматич ескимзаданием и егоанализ | Урок контроля знанийобучающихся и коррекции знаний | ***ОУМ***: выявление уровня усвоения темы, продолжить формированиенавыков грамотного письма;***ВД***: повторение по ТП; работа с толковымсловарём | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка ***Уметь*** применять изученные орфограммы,соблюдая основные правила орфографии | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы ипознания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания;***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точкизрения прежде, чем принимать решения и делать выводы. | Диктан т с граммат ически мзадание м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28/1 |  | Граммати ческие значения второстеп енных членов предложе ния, их роль в предложе нии.Определе ние п. 17 | Комбинированный | ***ОУМ:*** повторение систематизацияизученного материала по теме; определение второстепенных членов по вопросам; углубление сведений об определении:1) различатьсогласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения;***ВД***: составление таблицы, заполнение примерами; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки***Уметь*** находить в предложении второстепенные члены; ставить к ним вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Письме нный опрос по разноур овневы мвариант ам |  |
| 29/1 |  | Определе ние.Приложен иеп.17 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, всоставе которого есть приложение;***ПУ***: анализ текстов художественных произведений;***ВД***: упр. № 103, стр.64 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки, определения***Уметь*** находить в тексте определения и приложения, определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; распознавать приложения средидругих членов предложения; | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30/1 |  | Дополнен ие п. 18 | Комбинированный | **ОУМ**: формирование умения находить в предложении и характеризоватьдополнения, формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме; ***ВД***: ЗСП – 4, стр. 70 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | Анализируя текст, учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо»,«что хочу» и«что могу» | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебнойдеятельности, ищут средства её осуществления;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Комбин ированн ый опрос,динами чнаясамосто ятельна я работа |  |
| 31/1 |  | Обстоятел ьство п.19 | Комбинированный | ***ОУМ***: формирование умения находить в предложении и характеризовать обстоятельства, определять способы его выражения;***ВД***: составление таблицы, заполнение примерами; упр. № 118, стр. 75 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Комбин ированн ый опрос, тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32/1 |  | Обстоятел ьства,выраженн ыесравнител ьным оборотом п. 19 | Исследование | ***ОУМ:*** формирование умения узнаватьсравнительный оборот и ставить запятые,закрепить умения различатьсинтаксические конструкции с союзом КАК;***ПУ***: рольсравнительного оборота как средства выразительности; ***ВД:*** упр. № 120 (работа сорфоэпическимсловарём) стр. 76; | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвития, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |
| 33/1СР |  | Самостоят ельная работа по теме«Главные и второстеп енные члены предложе ния» | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ***: выявление уровня усвоения темы, продолжить формированиенавыков грамотного письма;***ВД***: упр. № 126, стр.81; ЗСП - 5 | Самост оятельн ая | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,находить их в тексте; определять способвыражения и роль в предложении | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания;***К:*** умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самост оятельн ая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34/1РР |  | Порядок слов в предложе ниип. 20 | Комбинированный | ***ОУМ:*** синтаксическое значение истилистическая функция порядка слов в предложении;***ВД***: анализ текста | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки***Уметь*** с помощью логического ударения и порядка словвыделять наиболее важное слово в предложении;выразительно читать текст | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П***: ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания; ***К:*** учатся критически относиться к собственномумнению. | Комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя |  |
| 35/1РР |  | Репортаж– жанр публицист ики.Репортаж- повествов ание, его строение, характерн ыеязыковые средства п. 21 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** отличия репортажа от других жанров,самостоятельный анализ и создание текста репортажа; ***ПУ***: сообщения по теме;***ВД***: редактирование созданного текста репортажа; | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** признаки репортажа и его функционально – смысловых типов; основные нормы русскоголитературного языка ***Уметь*** определять тему, основнуюмысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление к совершенство ваниюсобственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерииоценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,словари, энциклопедии, электронные диски;***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Отреда ктирова нный текст |  |

|  |
| --- |
| ***Виды односоставных предложений*** |
| 36/1 |  | Виды однососта вных предложе ний.Определе нно- личные предложе ния п.22, 23 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с особенностямисмысловых значений односоставных предложений всопоставлении с двусоставными;синтаксический разбор односоставных предложений; использование их в тексте;***ВД:*** упр. № 143, стр.92 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводитьнаблюдение:стилистические возможности односоставных предложений | Анализируя текст, учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо»,«что хочу» и«что могу» | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 37,38/2РР |  | Контроль ная работа№ 4. Изложени е створчески мзаданием | Урок развития речи | ***ОУМ***: закрепление навыка передачи текста с сохранением его типологической формы, основных лексических исинтаксических особенностей; ***ВД***: экспресс - диагностика | Самост оятельн ая | ***Знать*** особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии**Уметь** определять смысловые частитекста, использовать приёмы сжатия текста | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление к совершенство ваниюсобственной речи | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна длярешения предметной учебной задачи;***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Изложе ние с творчес кимзадание м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39/1 |  | Неопреде ленно- личные предложе ния п.24 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с особенностями неопределенно- личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно- личные предложения по их значениюи структурным особенностям;***ВД:*** упр. № 150, стр. 95; работа со словарём | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различия междуодносоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. ***Уметь*** находить неопределенно- личные предложения в тексте; | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвития, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновения интересов. | Комбин ированн ый опрос, обучаю щие тексты |  |
| 40/1 |  | Обобщенн о-личные предложе ния п.25 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** характеристика обобщенно-личных предложений, их употребление в тексте; ***ПУ***: создание лингвистических текстов по плану и по схеме;***ВД***: упр. № 155, стр. 98 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;признаки обобщённо- личных предложений ***Уметь*** находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменятьдвусоставные предложения аналогичнымиодносоставными определенно-личными | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебнойдеятельности, ищут средства её осуществления;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя,тестовы езадания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41,42 /2 |  | Безличны е предложе ния п. 26 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признакамидвусоставных и безличныхпредложений; ***ВД***: упр.№ 162 (написание диктанта из электронногоприложения); | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;признаки безличных предложений.***Уметь*** находить безличныепредложения в тексте по значению иструктурным особенностям; | Анализируя текст, учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо»,«что хочу» и«что могу» | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 43/1 |  | Назывные предложе ния п. 27 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с назывными предложениями и их особенностями;формирование умения находить их в тексте; ***ПУ***: определение роли назывныхпредложений в текстах художественных произведений;***ВД***: упр. № 170, стр. 106 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;признаки назывных предложений.***Уметь*** находить назывные предложения в текстаххудожественных произведений; | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретение мотивовучебнойдеятельности; | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственныесвязи, выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** уметь осуществлять взаимный контроль иоказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44/1 |  | Особенно стистроения полных и неполных предложе ний.Синтакси ческий и пунктуаци онный разбор п. 28 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с неполными предложениями,сферой их употребления; определение роли неполныхпредложений в тексте художественного произведения, | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** особенности и функции неполных предложений.***Уметь*** находить их в тексте; заменять неполныепредложениясинонимичными полными, различать назывныепредложения и неполныедвусоставные предложения; | Анализируя текст, учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо»,«что хочу» и«что могу» | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** уметь осуществлять взаимный контроль иоказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Комбин ированн ый опрос,динами чнаясамосто ятельна я работа |  |
| 45/1РР |  | РР. Статья в газету.Понятие о жанре.Строение текста п.29 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: введение понятия о статье как о жанре, формирование умения работать сгазетной статьей, формирование умения анализировать статью; ***ВД***: упр. № 180, стр.111 или упр. № 188,стр. 115 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание,рассуждение).***Уметь*** работать с газетной статьей,определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной илипараллельной связью; свободно излагатьсвои мысли в устной и письменной форме;совершенствовать и редактироватьсобственный текст. | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление к совершенство ваниюсобственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерииоценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,словари, энциклопедии, электронные диски;***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Создан ная на уроке статья |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46/1 |  | Однососта вные предложе ния и употребле ние их в речип. 22- 28 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:*** систематизация сведений о структуре односоставных предложений и их роли в текстаххудожественных произведений; ***ВД***: экспресс -диагностика | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;признаки каждого из них.***Уметь*** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения посхемам. | Осознание ответственнос ти за произнесённы е и написанныеслова | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебнойдеятельности, ищут средства её осуществления;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической речи. | Комбин ированн ый опрос,динами чнаясамосто ятельна я работа |  |
| 47/1 |  | Обобщаю щий урок по теме«Односос тавные предложе ния» п.22- 28 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ***: систематизация сведений о структуре односоставных предложений, их видах, сопоставление их с двусоставными; ***ПУ***: создание текста о роли односоставных предложений в речи; ***ВД***: редактирование текста | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;признаки каждого из них.***Уметь*** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения посхемам. | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерииоценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,словари, энциклопедии, электронные диски;***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48-49/2КР |  | Контроль ная работа№ 5 за 1 полугодие | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ***: выявление уровня усвоения темы, продолжить формированиенавыков грамотного письма;***ВД***: повторение по ТП; составлениесловарного диктанта | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка ***Уметь*** применять изученное привыполнении итоговой работы | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы ипознания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна длярешения предметной учебной задачи;***К:*** высказывать свою точку зрения и доказывать её. | Контро льная работа |  |
| ***Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами*** |
| 50/1 |  | Предложе ния с однородн ыми членами. | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с однородными членами предложения,союзами, обобщающими словами приоднородных членах; упр. № 195 стр. 119; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки.***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвити я, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюдения учителя |  |
| 51/1 |  | Каксвязаны между собойоднородн ые члены предложе ния. | Комбинированный | ***ОУМ***: однородные члены предложения, союзы при однородных членах; построение предложений с однороднымичленами, использовать их в речи;***ВД***: упр. № 197, стр.120 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.***Уметь*** правильно ставить знаки препинания приоднородных членах, связанные союзами; | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретени е мотивов учебнойдеятельност и; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Комбин ированн ый опрос, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52-53/2 |  | Однородн ые и неоднород ные определен ия п. 32 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; их пунктуационное оформление;***ПУ***: анализ текстов стихотворений Ф.И.Тютчева, определение роли однородных и неоднородных определений;***ВД:*** ЗСП – 6, упр. № 200, стр. 122 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.***Уметь*** составлятьсхемы предложений с однородными определениями; различать однородныеи неоднородные определения. | Анализируя текст,учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 54/1РР |  | РР.Подготовк а кдомашнем усочинени ю покартине К.П.Брюллова«Всадниц а» Упр. № 217 | Урок развития речи. | ***ОУМ***: повторение строения текстасочинения – описания; сбор материала ксочинению, введение предложений с однородными членами;***ВД:*** корректирование и редактированиесозданного текста | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** особенности написания сочинения по картине***Уметь*** вводить в текст предложения с однородными членами, однородными и неоднородными определениями | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление ксовершенств ованиюсобственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы в соответствии с этими критериями;***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,словари, энциклопедии; ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Сочине ние по картине |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-56/2 |  | Обобщаю щие слова при однородн ых членах предложе ния п. 33 | Практикум | ***ОУМ***: отработка умения находить обобщающие слова при однородныхчленах; ***ВД:*** ЗСП – 7; упр. № 224 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.***Уметь*** правильно ставить знаки препинания;составлять схемы предложений | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя |  |
| 57-58/2РР |  | Контроль ная работа№6.Сжатое изложени е. | Урок развития речи | ***ОУМ:***совершенствовать навыки сжатого изложения текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; учить редактировать текст изложения;***ВД***: работа с толковым словарём | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; приёмы компрессии текста***Уметь*** передавать содержаниемикротем, применяя приёмы сжатия | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление ксовершенств ованиюсобственной речи | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна длярешения предметной учебной задачи;***К:*** оформлять свои мысли в письменной форме с учётомречевой ситуации. | Сжатое изложе ние |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59/1 |  | Обобщени е по теме “Предлож ения с однородн ыми членами”. Пунктуац ия исинтаксич еский разбор п.30- 33 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:***систематизирование изученного материала по данной теме; использование предложений с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи; ***ВД:*** экспресс –диагностика, подготовка к КР | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.***Уметь*** разбирать такие предложения по членам, составлятьсхемы; находить в тексте, уметьсоставлятьсамостоятельно предложения с однороднымичленами. | Осознание ответственн ости за произнесённ ые и написанные слова | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументыфактами. | Комбин ированн ый опрос, графиче ская работа |  |
| 60/1КР |  | Контроль ная работа№7 в формате ГИА | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ:*** выявить уровень усвоения темы, продолжить формированиенавыков грамотного письма;***ВД***: повторение в соответствии сзаданиями ГИА | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматическихзадач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамм - ие ошибки. | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна длярешения предметной учебной задачи;***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точкизрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. | Контро льная работа |  |

|  |
| --- |
| ***Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями*** |
| 61-62/2 |  | Обращени е. Знаки препинан ия при нём.п. 34 | Комбинированый | ***ОУМ***: повторение и закрепление сведений об обращении;закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевойситуации,***ВД***: работа с текстами басен И.А.Крылова; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора***Уметь*** находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевойситуации; правильно ставить знакипрепинания | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 63-64/2 |  | Предложе ния с вводными словами, словосоче таниями и предложе ниями п. 35 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** познакомить с вводными словами, словосочетаниями,словами- предложениями;формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания,соблюдать правильнуюинтонацию в данных предложениях, ***ВД***: работа с таблицей, конструирование предложений свводными конструкциями | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки; вводныеслова и предложения как средствовыражениясубъективной оценки высказывания.***Уметь*** выражать определенные отношения квысказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвити я, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства еёосуществления;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Наблюд ения учителя,индиви дуальн ыекарточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65/1 |  | Вставные конструкц иип. 36 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: дать понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формировать умение выразительно читать вслух ипунктуационно оформлять на письме предложения свставными конструкциями;***ВД***: упр. № 257, стр. 154 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки; вводныеслова и предложения как средствовыражениясубъективной оценки высказывания***Уметь*** находить в художественных произведениях предложения с вводными словами; выполнятьсинтаксический и пунктуационный разбор этихпредложений | Осваивание социальной ролиобучающихс я, приобретени е мотивов учебнойдеятельност и; | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Наблюд ения учителя,индиви дуальн ыекарточк и, обучаю щие тексты |  |
| 66-67/2РР |  | Контроль ная работа№ 8 . Сочинени е на лингвисти ческую тему о роли вводныхслов и обращени й в речи. | Урок контроля знаний | ***ОУМ:***совершенствовать навыки написания сочинения на лингвистическую тему; выбор теоретическогоматериала для аргументациисобственной точки зрения;***ВД:*** повторение теоретического материала | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русскоголитературного языка; структуру сочинения– рассуждения***Уметь*** логически, последовательно, всоответствии с темой выстраивать текстсочинения – рассуждения. | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление ксовершенств ованиюсобственной речи | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна длярешения предметной учебной задачи;***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической идиалогической речи. | Сочине ние на лингвис тическу ю тему |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68/1 |  | Анализ контрольн ой работы | Урок коррекции знаний | ***ОУМ***: Работа над ошибками в контрольной работе; ***ПУ***: взаимопроверка отдельных заданий; ***ВД:*** повторение правил | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русскоголитературного языка; структуру сочинения– рассуждения***Уметь***совершенствовать и редактироватьсобственный текст. | Анализируя текст,учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументыфактами. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тексты |  |
| 69/1 |  | Предложе ния смеждомет иями исловами ДА, НЕТ п. 37 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** употребление междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА,НЕТ в предложении; ***ВД***: ЗСП – 9; упр. № 282, стр. 165 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** об употреблениимеждометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА,НЕТ в предложении. ***Уметь*** применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точкузрения. | Наблюд ения учителя,индиви дуальн ыекарточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70/1 |  | Обобщени е по теме “Обращен ие, вводныеслова и вставныеконструкц ии” п.35- 37 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:*** проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщитьизученное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать конструкции в речи; ***ПУ***: анализ текстов разных стилей, определение роли вводных конструкций в речи;***ВД***: ответ на проблемный вопрос сиспользованием вводных конструкций | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.***Уметь*** применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводныеслова и вводные предложения. | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвити я, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |
| 71/1КР |  | Контроль ная работа№ 9 в формате ГИА | Урок контроля | ***ОУМ:*** выявить уровень усвоения темы; продолжить формированиенавыков грамотного письма;***ВД***: повторение теоретического материала всоответствии с заданиями ГИА | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматическихзадач, осуществлять самоконтроль. | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна длярешения предметной учебной задачи;***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точкизрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. | Контро льная работа |  |
| ***Предложения с обособленными членами*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72/1 |  | Понятие обобособлен ии п. 38 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления; замена предложений собособленными членами;***ВД:*** упр. № 287, стр. 169 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеединицы языка, их признаки.***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; | Анализируя текст,учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и«могу» | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 73-74/2 |  | Обособле ние определен ия и приложен ияп. 39 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение грамматическихусловий обособления определений и приложений; формирование умения находитьграмматическиеусловия обособления определений и приложений;***ПУ:*** упр. № 293 стр. 173;***ВД:*** упр. № 297 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления определений и приложений***Уметь*** выявлятьусловия обособления; правильно обособлять интонационнои на письме; проводитьсинонимическуюзамену обособленных членов. | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретени е мотивов учебнойдеятельност и; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства еёосуществления;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** доносят свою позицию, владея приёмамимонологической речи. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя,обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 –76/2 |  | Обособле ниесогласова нных распростр аненных и нераспрос траненны х определен ий и приложен ий п. 39 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений и приложений;***ВД***: упр. № 304 стр. 177(конструирование) | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособлениясогласованных распространенных и нераспространенных определений.***Уметь*** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическуюзамену обособленных членов. | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 77/1 |  | Обособле ние определен ий с обстоятел ьственны мзначением п. 39 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение общих правил обособления определений с обстоятельственным значением;***ВД:*** ЗСП – 10; упр. № 326 стр. 187 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления определения с обстоятельственным значением***Уметь*** их применять, проводитьсинонимическуюзамену обособленных членов. | Объясняют отдельные ближайшие целисаморазвити я, своинаиболее заметныедостижения | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению | Наблюд ения учителя,индиви дуальн ыекарточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78/1 |  | Обобщени е исистемати зацияпо теме“Обособле ние определен ий и приложен ий” п.38- 39 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:*** обобщение изученного материала по данной теме; использование предложенийс обособленными членами в речи; ***ВД:*** упр. № 325 (электронное приложение) | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.***Уметь*** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условияобособления. | Осуществля ют поисксвоей позиции,эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументыфактами. | Письме нный опрос по разноур овневы мвариант ам, |  |
| 79-80/2КР |  | КР№10.Диктант и его анализ | Урок контроля и коррекции знаний | ***ОУМ:*** выявить уровень усвоения темы, продолжить формированиенавыков грамотного письма;***ВД:*** повторение теоретического материала | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматическихзадач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки и исправлятьих. | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания;***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точкизрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. | Диктан т с граммат ически мзадание м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81/1РР |  | Портретн ый очерк. Типы речи, композиц ия,языковые особеннос ти п. 42 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с особенностями портретного очерка как жанрапублицистики, его структуре;***ПУ***:совершенствование написанного;***ВД***: упр. № 381, стр.218 | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** жанровые особенности портретного очерка. ***Уметь*** определять способы и средствасвязи предложений в тексте; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;совершенствовать и редактироватьсобственный текст. | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление ксовершенств ованиюсобственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,словари, электронные диски; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументыфактами. | Отреда ктирова нный текст очерка |  |
| 82-83/2 |  | Обособле ние обстоятел ьств,выраженн ыхдеепричас тиями идеепричас тными оборотами п.40 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение общих правил обособления обстоятельств,выраженныхдеепричастиями и деепричастными оборотами;***ПУ***: редактирование предложений с грамматическими ошибками;***ВД***: ЗСП – 11, упр. № 351 стр. 199 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления обстоятельств, выраженных одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами***Уметь*** выявлятьусловия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графическиобъяснять условия обособления. | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретени е мотивов учебнойдеятельност и; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства еёосуществления;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности. | Письме нный опрос по разноур овневы мвариант ам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-85/2РР |  | КР № 11Сочинени е покартине В.А.Серов а«Девочка с персиками» упр№324 – 325.Анализсочинения | Урок развития речи. Сочинение по картине | ***ОУМ***: повторениеструктуры сочинения по картине, сборматериала, анализ упражнений,составление плана, написание сочинения; ***ВД***: работа с орфоэпическимсловарём, составление словарного диктанта | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его функционально – смысловых типов ***Уметь*** свободно,правильно излагатьсвои мысли в устной и письменной форме;соблюдать нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложения; | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление ксовершенств ованиюсобственной речи | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,словари;***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Сочине ние по картине |  |
| 86/1 |  | Обособле ние обстоятел ьств,выраженн ыхсуществит ельными с предлогам и п.40 | Комбинированный | ***ОУМ***: знакомство со способамиобособления обстоятельств, выраженныхсуществительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них;**ВД:** упр. № 353 (диктант из электронного приложения) | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления обстоятельств, выраженныхсуществительными с предлогами.***Уметь*** выявлятьусловия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствамиуступки и причины, выраженныесуществительными с предлогом. | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;***К:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Наблюд ения учителя,самосто ятельна я работа (5 -10минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-88/2РР |  | Контроль ная работа№12.Изложени е створчески мзаданием. | Урок развит ия речи. Сжато е излож ение | ***ОУМ***: закрепление умения передавать содержание текста, сохраняя еголексические и синтаксические особенности,формирование умения создавать свой тексткак ответ на проблемный вопрос | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его типов (повествование, описание,рассуждение)***Уметь*** свободно, правильно излагатьсвои мысли в устной и письменной форме;соблюдать нормы построения текста | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов,стремление ксовершенств ованиюсобственной речи | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументыфактами. | Изложе ние |  |
| 89/1 |  | Анализ изложени я створчески мзаданием | Урок коррекции знаний | ***ОУМ***: проверка умений находить грамматические иречевые ошибки, ***ВД:***индивидуальные задания | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** признаки текста и его типов (повествование, описание,рассуждение) | Осознание ответственн ости за написанные слова | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; | Наблюд ения учителя, |  |
| 90-91/2 |  | Обособле ние уточняющ их членов предложе ния п. 41 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство со способамиобособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте;***ПУ:*** конструирование предложений с уточняющими членами, объяснение постановки знаков препинания;***ВД:*** ЗСП – 12, упр. № 369 стр. 208 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления уточняющих членов предложения.***Уметь*** выявлятьусловия обособления уточняющих членов предложения;выразительно читать предложения с уточняющими членами. | Осуществля ют поисксвоей позиции,эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя,тестовы езадания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92/1КР |  | Контроль ная работа№13.Тест. | Урок контроля | **ОУМ:** выявить уровень усвоения темы, продолжить формированиенавыков грамотного письма, анализ;***ВД***: повторение теоретического материала всоответствии с тестовыми заданиями | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматическихзадач, осуществлять самоконтроль, находить в работеошибки. | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели;***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания;***К:*** уметь формулироватьсобственное мнение и позицию. | Контро льная работа |  |
| ***Прямая и косвенная речь*** |
| 93/1 |  | Способы передачи чужой речи.Оформлен ие прямой речи на письмеп. 43 | Урок изучения изакрепления новых знаний | ***ОУМ:*** дать представление о разных способах передачи чужой речи, формироватьпунктуационныенавыки ***ВД***: упр. №384 стр. 220 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные способы передачи чужой речи.***Уметь*** определять способ передачи чужой речи. | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретени е мотивов учебнойдеятельност и; | ***Р:*** Составляют планвыполнения задачи, решения проблем творческого ипоискового характера;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков); | Наблюд ения учителя,обучаю щие тесты |  |
| 94 |  | Знаки препинан ия в предложе ниях с прямой речью п.43 | Комбинированный | ***ОУМ:*** формирование пунктуационных навыки при употреблениипредложений с прямой речью, разорваннойсловами автора; ***ВД***: упр. № 389 стр. 224 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью***Уметь*** находить подобныепредложения в тексте, | Оценивают важность исполнения роли«хорошего ученика», | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока,***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Наблюд ения учителя обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 /1РР |  | Сочинени е на лингвисти ческую тему«Роль цитаты» | Урок развития речи | ***ОУМ***: работа надструктурой сочинения на лингвистическую тему, анализ теоретическогоматериала, выбор примеров дляаргументациисобственной точки зрения;***ВД***: работа с Интернет– ресурсами: анализ сочинений | Самост оятельн ая | ***Знать*** структуру построения сочинения рассуждения; теоретическое обоснованиезаявленной темы***Уметь***аргументировать свою точку зрения, находить впредложенном тексте необходимыепримеры | Интерес к письму, к созданиюсобственных текстов, к письменной формеобщения | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознаютнеобходимость нового знания; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументыфактами. | Сочине ние на лингвис тическу ю тему |  |
| 96/1 |  | Диалог п. 44 | Комбинированный | ***ОУМ:*** закрепление уменияпунктуационного оформленияпредложений с прямой речью и диалогом, формирование умения преобразовыватьпрямую речь в косвенную;***ПУ***: упр. № 392 стр. 226;***ВД***: упр. № 393 стр. 226 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и придиалогах***Уметь*** находить подобныепредложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбиратьсинонимичные конструкции. | Осознание ответственн ости за произнесённ ые и написанные слова, осуществля ют поисксвоей позиции,эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуациистолкновения интересов. | Наблюд ения учителя,индиви дуальн ыекарточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97/1 |  | Косвенная речьп. 45 | Комбинированный | ***ОУМ:*** работа над умением правильностроить предложения с косвенной речью,уместно использовать ее для передачи чужой речи;***ПУ***: упр. № 398 стр. 230;***ВД***: ЗСП – 13, упр. № 399 стр. 230 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. ***Уметь*** находить подобныепредложения в тексте, объяснять знаки препинания, | Осуществля ют поисксвоей позиции,эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства еёосуществления;***П:*** выполняют универсальные логические действия –выполняют анализ (выделение признаков);***К:*** уметь задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. | Наблюд ения учителя,обучаю щие тексты |  |
| 98/1 |  | Цитаты и их оформлен ия написьме п.46 | Урок изучения изакрепления новых знаний | ***ОУМ:*** формирование умения уместно пользоваться различнымиспособами цитирования; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основныеспособы цитирования. ***Уметь*** находить подобныепредложения в тексте, объяснять знаки препинания, | Осваивание социальной ролиобучающих, приобретени е мотивов учебнойдеятельност и; | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,словари, энциклопедии, электронные диски;***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Устный и комбин ированн ый опрос, |  |
| ***Повторение изученного*** |
| 99-100-102 |  | Итоговая контрольн ая работа.Обобщаю щие уроки по курсу русского языка в 8 классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:***систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоениеграмматического материала;***ВД:*** задания экспресс - диагностики | Коллект ивная, в парах | *Знать* основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).*Уметь* применять изученные правила, пользоваться определеннымиспособами по их применению. | Анализируя текст,учатся объяснятьсебе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы;***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументыфактами. | Письме нный опрос по разноур овневы мвариант ам, графиче ский контроль |  |