

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку разработана** в соответствии со следующими документами:

* ФГОС ООО (Приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) http://минобрнауки.рф/documents/,
* Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
* Примерной основной образовательной программой
* основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2017 г. № 15, с изменениями от 5 июня 2017 г. № 629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Учебным планом общеобразовательного учреждения (МОУ Шелопугинская СОШ) на 2020-21 учебный год

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* + воспитание интереса и любви к русскому языку;
  + совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
  + освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

* + формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
  + усвоение системы знаний о русском языке;
  + формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

# Коммуникативные :

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

# Познавательные :

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Регулятивные :

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального

действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

* оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**ПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики:

* язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
* монолог, диалог и их виды;
* ситуация речевого общения;
* разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
* текст, типы текста;
* основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
2. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
5. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Повторение изученного в 7 кл Речь. Публицистический стиль.

Синтаксис и пунктуация: словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставное простое предложение. Неполное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными конструкциями.

Предложения с обособленными членами прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/кол-во | дата | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания (ОУМ – опорный  учебный материал; ПУ  - продвинутый уровень; ВД – внеурочная  деятельность) | Виды  деятельности | Планируемые результаты и уровень усвоения | | | Формы диагнос тики и контрол я | Приме ча ние |
| Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| 1/1 |  | Вводный | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** | Коллект | **Знать:** роль русского | Любовь и | ***Р***: самостоятельно | Переска |  |
|  | урок о | взаимоотношения | ивная, | языка как | уважение к | формулировать проблему, | з |
|  | русском | русского языка с | группов | национального языка | Отечеству, | способность к целеполаганию; | лингвис |
|  | языке. | языками коренных | ая | русского народа, | его языку, | ***П***: извлекать информацию, | тическо |
|  | Русский | народов России; роль |  | отражение в языке | культуре | представленную в разных | го |
|  | язык в | русского языка на |  | культуры и истории |  | формах; | текста |
|  | семье | международной арене; |  | народа. |  | ***К:*** учитывать разные мнения и |  |
|  | славянских | ***ПУ***: исследовательская |  | ***Уметь****:* объяснить с |  | стремиться к координации |  |
|  | народов | работа по упр.№ 3 |  | помощью словаря |  | различных позиций в |  |
|  |  | стр.5; |  | значение слов с |  | сотрудничестве; |  |
|  |  | ***ВД***: разноуровневые |  | национально – |  |  |  |
|  |  | задания |  | культурным |  |  |  |
|  |  |  |  | компонентом. |  |  |  |
| ***Комплексное повторение изученного в 5 – 7 классах. Орфография и морфология.*** | | | | | | | | | | |
| 2/1 |  | Речь и ее | Урок развития речи. Повторение | ***ОУМ***: работа с | Коллект | ***Знать*** отношения | Умение | ***Р***: работать по плану, сверяя | Наблюд |  |
| РР | разновидн | текстом: определение | ивная, в | между компонентами | чувствовать | свои действия с целью; | ения |
|  | ости. | стиля речи, темы и | парах | текста; их | красоту и | ***П:*** извлекать информацию, | учителя |
|  | Текст, его | основной мысли; |  | стилистические | выразительно | представленную в тексте; | , |
|  | тема и | ***ПУ***: составление |  | особенности; | сть речи, | ***К:*** оформлять свои мысли с | обучаю |
|  | основная | лингвистического |  | ***Уметь*** творчески | совершенство | учётом речевой ситуации; | щие |
|  | мысль. | текста; |  | решать учебные и | вание |  | тесты |
|  | Стили | ***ВД***: упр. № 41 |  | практические задачи; | собственной |  |  |
|  | речи |  |  | составлять текст | речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/1 |  | Повторени е орфографи и и  морфологи и: написание н-нн в  суффиксах | Урок систематизации | ***ОУМ***: на основе текста повторение частей речи, работа с  алгоритмом написания н – нн в суффиксах разных частей речи  ***ПУ***: упр. № 16; ***ВД***: упр. № 19 (задания 2 -7) | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)  ***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и  познания нового; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |
| 4/1 |  | Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи | Урок систематизации | ***ОУМ***: повторение написания НЕ с  разными частями речи, работа над  алгоритмом; ***ПУ***: работа с тренажёром  ***ВД:*** упр. № 23, 27 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)  ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные  правила орфографии | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии  оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи; | Наблюд ения учителя обучаю щие тесты |  |
| 5/1 |  | Слитное – раздельно е написание НЕ и НИ с местоиме ниями и наречиям и п.5 | Урок систематизации | ***ОУМ:*** отличительные особенности частей речи; написание НЕ – НИ  ***ВД:*** работа с текстами художественных произведений | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)  ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую церь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6/1 |  | Употребле ние в тексте  частицы НИ п.5 | Исследование | ***ОУМ:*** отличительные особенности НЕ и НИ; роль частицы НИ в предложении;  ***ВД:*** работа с текстами художественных произведений | Коллект ивная, в группах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамм - ие  и орф - кие)  ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы,  соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Осваивают социальные роли  обучающихся  , приобретают мотивы  учебной  деятельности и понимают личностный смысл  учения; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя  ,  тестовы е  задания |  |
| 7/1 |  | Дефисное написание слов п.6 | Урок систематизации знаний | ***ОУМ:*** систематизация материала о  правописании дефиса в словах различных частей речи;  углубление сведений с помощью таблиц  ***ВД***: ЗСП – 1, стр. 21 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические). ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы; | Осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной  деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи;  ***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 8/1 |  | Написани  е наречий и их омонимов других  частей речи п.7 | Исследование | ***ОУМ***: Закрепление  умения различать омонимы разных частей речи,  закрепление умения грамматического  анализа;  ***ПУ***: анализ текстов художественных произведений;  ***ВД***: упр. № 35, стр. 22 | Коллект  ивная, в парах | ***Знать*** основные  нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными  способами их применения | Осознание  ответственнос ти за произнесённы е и написанные  слова | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку  зрения, подтверждают аргументы фактами. | Письме  нный опрос по разноур овневы м  вариант ам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9/1  КР |  | КР №1.  Диктант по теме  “Повторен ие  изученног о в 5–7 классах” с грамматич еским  заданием. | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ***: правописание Н  – НН в суффиксах разных частей речи; НЕ – НЕ со словами; наречия и словоформы других частей речи; ***ВД***: повторение типов и стилей речи, их особенностей | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского  литературного языка. ***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными  способами их применения; | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и  познания нового; | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П***: ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки  зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор. | Диктан т с граммат ически м  задание м |  |
| 10/  1 |  | Анализ контрольн ого  диктанта | Урок коррекции знаний | ***ОУМ***: Работа над ошибками в контрольном диктанте. ***ПУ***: взаимопроверка отдельных заданий; ***ВД:*** повторение правил | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского  литературного языка. ***Уметь*** редактировать написания, в которых были допущены ошибки | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания  нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Комбин ированн ый опрос,  динами чная  самосто ятельна я работа |  |
| 11/1  РР |  | Повторен ие. Типы речи.  Способы и средства связи предложе ний в тексте п.8, 9 | Урок обобщения изученных знаний | ***ОУМ:*** определение структуры текста, способов и средств  связи предложений,  создание собственного текста с опорой на  структуру и языковые средства  выразительности текста-образца;  ***ВД***: редактирование созданного текста | Коллект ивная, в группах | ***Знать*** признаки текста и его функционально  смысловых типов; принцип построения текста.  ***Уметь*** творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст | Ищут свою позицию в  многообразии общественны х и  мировоззренч еских позиций | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии  оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-  13/2  РР |  | КР №2.  Сжатое изложени е | Урок развития речи | ***ОУМ:***  Совершенствование навыков сжатия текста изложения;  определение  смысловых частей, микротем;  ***ВД***: работа с толковым словарём | Самост оятельн ая | ***Знать*** особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии  **Уметь** определять смысловые части  текста, использовать приёмы сжатия текста | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к совершенство ванию  собственной речи | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  ***К:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с  учётом речевой ситуации. | Сжатое изложе ние |  |
| ***Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.*** | | | | | | | | | | |
| 14/1 |  | Понятие о синтаксис е  и  пунктуаци и.  Словосоче тание п.10 | Комбинированный | ***ОУМ***: углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами,  словосочетания и предложения, ***ВД***: упр.  № 45, стр. 31 | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** строение словосочетаний;  отношения между компонентами  словосочетания; отличие  словосочетаний от  слова и предложения; способы выражения; | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям; | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |
| 15/1  28.09 |  | Виды связи в  словосоче тании п.10 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство со способами подчинительной и  сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация; определение способа  подчинительной связи: согласования, управления,  примыкания;  ***ВД***: упр. № 54, стр. 35 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** строение словосочетаний;  отношения между компонентами; отличие  словосочетаний от  слова и предложения; способы выражения;  ***Уметь*** вычленять словосочетания из предложения, подбирать  синонимичные  словосочетания как | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной  деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16/1  30.09 |  | Основные виды  словосоче таний | Комбинированный | ***ОУМ***: знакомство с цельными  словосочетаниями и их употреблением в речи, вычленение  словосочетания из предложения, его характеристика;  ***ПУ***: индивидуальная работа (сильные); ***ВД***: экспресс -  диагностика | Коллект ивная, в парах | средство  выразительности речи; выполнять разбор  словосочетаний; находить в тексте цельные  словосочетания,  давать их толкование; использовать как в  устной, так и в письменной речи | Прогнозирую т оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  ***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | Комбин ированн ый опрос,  динами чная  самосто ятельна я работа |  |
| 17/1  2.10 |  | Употребле ние  словосоче таний в речи | Комбинированный | ***ОУМ***: особенности словосочетаний как единиц синтаксиса; вычленение  словосочетания из предложения, его характеристика | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** строение словосочетаний;  отношения между компонентами  словосочетания;  способы выражения значения; | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); | Письме нный опрос |  |
| 18/1  5.10 |  | Предложе ние. | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ***: знакомство со строением  предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с  синтаксическим разбором предложения;  ***ВД:*** работа с таблицей на стр. 37 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки;  ***Уметь*** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли,  чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели  высказывания; уметь работать с  художественными текстами. | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвития, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Комбин ированн ый опрос,  динами чная  самосто ятельна я работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19/1 |  | Двусостав ные и однососта вные предложе ния п.11 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с двусоставными простыми предложения, особенностями их употребления;  ***ВД***: работа с текстами художественных произведений; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки  ***Уметь*** вычленять односоставные и двусоставные  предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять  синтаксический разбор простого  предложения | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвития, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** составляют сложный план текста, умеют передавать  содержание в развёрнутом виде;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 20/1 |  | Интонаци я простого предложе ния п.12 | Комбинированный | ***ОУМ***: введение понятия об интонации и ее элементах, формирование умения правильно читать фразы в соответствии с пометами,  ***ВД***: ЗСП – 3; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки.  ***Уметь*** вычленять односоставные и двусоставные  предложения в тексте; | Осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям | Комбин ированн ый опрос,  динами чная  самосто ятельна я работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21/1 |  | Главные члены предложе ния.  Подлежа щее и  способы его  выражени я.  Синтакси ческий разбор предложе ния п.13 | Комбинированный | ***ОУМ***: обобщение сведений  о подлежащем и  углубление материала; выделение главных членов предложения, определение способов их выражения;  ***ПУ***: анализ текстов с точки зрения  выраженности подлежащего;  ***ВД***: упр. № 69 стр.44 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки, определения.  ***Уметь*** находить подлежащее в предложении;  согласовывать подлежащее со сказуемым | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |
| 22-  23/2 |  | Способы выражени я  сказуемог о п.14 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство со способами выражения видами сказуемого;  формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых;  ***ВД***: упр. № 76 стр.49; экспресс - диагностика | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные признаки выражения сказуемого  ***Уметь*** различать  сказуемые по составу, по способу  выражения лексического и  грамматического значений;  стилистически различать простые и  составные глагольные сказуемые; определять способы  выражения именной части сказуемого; | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвития, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Письме нный опрос по разноур овневы м  вариант ам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-  25/2 |  | Тире между  подлежащ им  и  сказуемы м.  Согласова ние главных членов предложе ния.  п.15, 16 | Комбинированный | ***ОУМ***: углубление знаний об условиях постановки тире  между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении; ***ПУ***: анализ примеров из текстов  художественных произведений;  ***ВД***: упр. № 91, стр. 56 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка ***Уметь*** находить подлежащее и  сказуемое, ставить знаки препинания между ними;  составлять предложения в соответствии с  грамматическим заданием | Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной  деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тексты |  |
| 26-  27/ |  | КР №3.  Контроль ный  диктант с  грамматич еским  заданием и его  анализ | Урок контроля знаний  обучающихся и коррекции знаний | ***ОУМ***: выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование  навыков грамотного письма;  ***ВД***: повторение по ТП; работа с толковым  словарём | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка ***Уметь*** применять изученные орфограммы,  соблюдая основные правила орфографии | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и  познания нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки  зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы. | Диктан т с граммат ически м  задание м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28/1 |  | Граммати ческие значения второстеп енных членов предложе ния, их роль в предложе нии.  Определе ние п. 17 | Комбинированный | ***ОУМ:*** повторение систематизация  изученного материала по теме; определение второстепенных членов по вопросам; углубление сведений об определении:  1) различать  согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения;  ***ВД***: составление таблицы, заполнение примерами; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки  ***Уметь*** находить в предложении второстепенные члены; ставить к ним вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Письме нный опрос по разноур овневы м  вариант ам |  |
| 29  /1 |  | Определе ние.  Приложен ие  п.17 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, в  составе которого есть приложение;  ***ПУ***: анализ текстов художественных произведений;  ***ВД***: упр. № 103, стр.64 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки, определения  ***Уметь*** находить в тексте определения и приложения, определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; распознавать приложения среди  других членов предложения; | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30/1 |  | Дополнен ие п. 18 | Комбинированный | **ОУМ**: формирование умения находить в предложении и характеризовать  дополнения, формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме; ***ВД***: ЗСП – 4, стр. 70 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,  находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | Анализируя текст, учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо»,  «что хочу» и  «что могу» | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной  деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | Комбин ированн ый опрос,  динами чная  самосто ятельна я работа |  |
| 31/1 |  | Обстоятел ьство п.19 | Комбинированный | ***ОУМ***: формирование умения находить в предложении и характеризовать обстоятельства, определять способы его выражения;  ***ВД***: составление таблицы, заполнение примерами; упр. № 118, стр. 75 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,  находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Комбин ированн ый опрос, тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32/1 |  | Обстоятел ьства,  выраженн ые  сравнител ьным оборотом п. 19 | Исследование | ***ОУМ:*** формирование умения узнавать  сравнительный оборот и ставить запятые,  закрепить умения различать  синтаксические конструкции с союзом КАК;  ***ПУ***: роль  сравнительного оборота как средства выразительности; ***ВД:*** упр. № 120 (работа с  орфоэпическим  словарём) стр. 76; | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,  находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвития, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |
| 33/1  СР |  | Самостоят ельная работа по теме  «Главные и второстеп енные члены предложе ния» | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ***: выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование  навыков грамотного письма;  ***ВД***: упр. № 126, стр.81; ЗСП - 5 | Самост оятельн ая | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос,  находить их в тексте; определять способ  выражения и роль в предложении | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания;  ***К:*** умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самост оятельн ая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34/1  РР |  | Порядок слов в предложе нии  п. 20 | Комбинированный | ***ОУМ:*** синтаксическое значение и  стилистическая функция порядка слов в предложении;  ***ВД***: анализ текста | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки  ***Уметь*** с помощью логического ударения и порядка слов  выделять наиболее важное слово в предложении;  выразительно читать текст | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П***: ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания; ***К:*** учатся критически относиться к собственному  мнению. | Комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя |  |
| 35/1  РР |  | Репортаж  – жанр публицист ики.  Репортаж- повествов ание, его строение, характерн ые  языковые средства п. 21 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** отличия репортажа от других жанров,  самостоятельный анализ и создание текста репортажа; ***ПУ***: сообщения по теме;  ***ВД***: редактирование созданного текста репортажа; | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** признаки репортажа и его функционально – смысловых типов; основные нормы русского  литературного языка ***Уметь*** определять тему, основную  мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к совершенство ванию  собственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии  оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,  словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | Отреда ктирова нный текст |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды односоставных предложений*** | | | | | | | | | | |
| 36/1 |  | Виды однососта вных предложе ний.  Определе нно- личные предложе ния п.22, 23 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с особенностями  смысловых значений односоставных предложений в  сопоставлении с двусоставными;  синтаксический разбор односоставных предложений; использование их в тексте;  ***ВД:*** упр. № 143, стр.92 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки  ***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить  наблюдение:  стилистические возможности односоставных предложений | Анализируя текст, учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо»,  «что хочу» и  «что могу» | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 37,38  /2  РР |  | Контроль ная работа  № 4. Изложени е с  творчески м  заданием | Урок развития речи | ***ОУМ***: закрепление навыка передачи текста с сохранением его типологической формы, основных лексических и  синтаксических особенностей; ***ВД***: экспресс - диагностика | Самост оятельн ая | ***Знать*** особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии  **Уметь** определять смысловые части  текста, использовать приёмы сжатия текста | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к совершенство ванию  собственной речи | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Изложе ние с творчес ким  задание м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39/1 |  | Неопреде ленно- личные предложе ния п.24 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с особенностями неопределенно- личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно- личные предложения по их значению  и структурным особенностям;  ***ВД:*** упр. № 150, стр. 95; работа со словарём | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различия между  односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-  личных предложений. ***Уметь*** находить неопределенно- личные предложения в тексте; | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвития, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов. | Комбин ированн ый опрос, обучаю щие тексты |  |
| 40/1 |  | Обобщенн о-личные предложе ния п.25 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** характеристика обобщенно-личных предложений, их употребление в тексте; ***ПУ***: создание лингвистических текстов по плану и по схеме;  ***ВД***: упр. № 155, стр. 98 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;  признаки обобщённо- личных предложений ***Уметь*** находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять  двусоставные предложения аналогичными  односоставными определенно-личными | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной  деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя  ,  тестовы е  задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41,  42 /2 |  | Безличны е предложе ния п. 26 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками  двусоставных и безличных  предложений; ***ВД***: упр.  № 162 (написание диктанта из электронного  приложения); | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;  признаки безличных предложений.  ***Уметь*** находить безличные  предложения в тексте по значению и  структурным особенностям; | Анализируя текст, учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо»,  «что хочу» и  «что могу» | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 43/1 |  | Назывные предложе ния п. 27 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с назывными предложениями и их особенностями;  формирование умения находить их в тексте; ***ПУ***: определение роли назывных  предложений в текстах художественных произведений;  ***ВД***: упр. № 170, стр. 106 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;  признаки назывных предложений.  ***Уметь*** находить назывные предложения в текстах  художественных произведений; | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретение мотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные  связи, выстраивают логическую цепь  рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** уметь осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44/1 |  | Особенно сти  строения полных и неполных предложе ний.  Синтакси ческий и пунктуаци онный разбор п. 28 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с неполными предложениями,  сферой их употребления; определение роли неполных  предложений в тексте художественного произведения, | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** особенности и функции неполных предложений.  ***Уметь*** находить их в тексте; заменять неполные  предложения  синонимичными полными, различать назывные  предложения и неполные  двусоставные предложения; | Анализируя текст, учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо»,  «что хочу» и  «что могу» | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Комбин ированн ый опрос,  динами чная  самосто ятельна я работа |  |
| 45/1  РР |  | РР. Статья в газету.  Понятие о жанре.  Строение текста п.29 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: введение понятия о статье как о жанре, формирование умения работать с  газетной статьей, формирование умения анализировать статью; ***ВД***: упр. № 180, стр.  111 или упр. № 188,  стр. 115 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание,  рассуждение).  ***Уметь*** работать с газетной статьей,  определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или  параллельной связью; свободно излагать  свои мысли в устной и письменной форме;  совершенствовать и редактировать  собственный текст. | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к совершенство ванию  собственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии  оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,  словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Создан ная на уроке статья |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46/1 |  | Однососта вные предложе ния и употребле ние их в речи  п. 22- 28 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:*** систематизация сведений о структуре односоставных предложений и их роли в текстах  художественных произведений; ***ВД***: экспресс -  диагностика | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;  признаки каждого из них.  ***Уметь*** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по  схемам. | Осознание ответственнос ти за произнесённы е и написанные  слова | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной  деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической речи. | Комбин ированн ый опрос,  динами чная  самосто ятельна я работа |  |
| 47/1 |  | Обобщаю щий урок по теме  «Односос тавные предложе ния» п.  22- 28 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ***: систематизация сведений о структуре односоставных предложений, их видах, сопоставление их с двусоставными; ***ПУ***: создание текста о роли односоставных предложений в речи; ***ВД***: редактирование текста | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений;  признаки каждого из них.  ***Уметь*** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по  схемам. | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии  оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,  словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48-  49/2  КР |  | Контроль ная работа  № 5 за 1 полугодие | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ***: выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование  навыков грамотного письма;  ***ВД***: повторение по ТП; составление  словарного диктанта | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка ***Уметь*** применять изученное при  выполнении итоговой работы | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и  познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  ***К:*** высказывать свою точку зрения и доказывать её. | Контро льная работа |  |
| ***Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами*** | | | | | | | | | | | |
| 50/1 |  | Предложе ния с однородн ыми членами. | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с однородными членами предложения,  союзами, обобщающими словами при  однородных членах; упр. № 195 стр. 119; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки.  ***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвити я, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд  ения учителя |  |
| 51/1 |  | Как  связаны между собой  однородн ые члены предложе ния. | Комбинированный | ***ОУМ***: однородные члены предложения, союзы при однородных членах; построение предложений с однородными  членами, использовать их в речи;  ***ВД***: упр. № 197, стр.120 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.  ***Уметь*** правильно ставить знаки препинания при  однородных членах, связанные союзами; | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретени е мотивов учебной  деятельност и; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | | Комбин ированн ый опрос, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52-  53/2 |  | Однородн ые и неоднород ные определен ия п. 32 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; их пунктуационное оформление;  ***ПУ***: анализ текстов стихотворений Ф.И.  Тютчева, определение роли однородных и неоднородных определений;  ***ВД:*** ЗСП – 6, упр. № 200, стр. 122 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.  ***Уметь*** составлять  схемы предложений с однородными определениями; различать однородные  и неоднородные определения. | Анализируя текст,  учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 54/1  РР |  | РР.  Подготовк а к  домашнем у  сочинени ю по  картине К.П.  Брюллова  «Всадниц а» Упр. № 217 | Урок развития речи. | ***ОУМ***: повторение строения текста  сочинения – описания; сбор материала к  сочинению, введение предложений с однородными членами;  ***ВД:*** корректирование и редактирование  созданного текста | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** особенности написания сочинения по картине  ***Уметь*** вводить в текст предложения с однородными членами, однородными и неоднородными определениями | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к  совершенств ованию  собственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень  успешности своей работы в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,  словари, энциклопедии; ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | Сочине ние по картине |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-  56/2 |  | Обобщаю щие слова при однородн ых членах предложе ния п. 33 | Практикум | ***ОУМ***: отработка умения находить обобщающие слова при однородных  членах; ***ВД:*** ЗСП – 7; упр. № 224 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  ***Уметь*** правильно ставить знаки препинания;  составлять схемы предложений | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя |  |
| 57-  58/2  РР |  | Контроль ная работа  №6.  Сжатое изложени е. | Урок развития речи | ***ОУМ:***  совершенствовать навыки сжатого изложения текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; учить редактировать текст изложения;  ***ВД***: работа с толковым словарём | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его функционально-  смысловых типов; приёмы компрессии текста  ***Уметь*** передавать содержание  микротем, применяя приёмы сжатия | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к  совершенств ованию  собственной речи | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  ***К:*** оформлять свои мысли в письменной форме с учётом  речевой ситуации. | Сжатое изложе ние |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59/1 |  | Обобщени е по теме “Предлож ения с однородн ыми членами”. Пунктуац ия и  синтаксич еский разбор п.30- 33 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:***  систематизирование изученного материала по данной теме; использование предложений с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи; ***ВД:*** экспресс –  диагностика, подготовка к КР | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  ***Уметь*** разбирать такие предложения по членам, составлять  схемы; находить в тексте, уметь  составлять  самостоятельно предложения с однородными  членами. | Осознание ответственн ости за произнесённ ые и написанные слова | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы  фактами. | Комбин ированн ый опрос, графиче ская работа |  |
| 60/1  КР |  | Контроль ная работа  №7 в формате ГИА | Урок контроля знаний обучающихся | ***ОУМ:*** выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование  навыков грамотного письма;  ***ВД***: повторение в соответствии с  заданиями ГИА | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических  задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамм - ие ошибки. | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки  зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы  . | Контро льная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями*** | | | | | | | | | | |
| 61-  62/2 |  | Обращени е. Знаки препинан ия при нём.  п. 34 | Комбинированый | ***ОУМ***: повторение и закрепление сведений об обращении;  закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой  ситуации,  ***ВД***: работа с текстами басен И.А.Крылова; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора  ***Уметь*** находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевой  ситуации; правильно ставить знаки  препинания | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 63-  64/2 |  | Предложе ния с вводными словами, словосоче таниями и предложе ниями п. 35 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** познакомить с вводными словами, словосочетаниями,  словами- предложениями;  формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания,  соблюдать правильную  интонацию в данных предложениях, ***ВД***: работа с таблицей, конструирование предложений с  вводными конструкциями | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки; вводные  слова и предложения как средство  выражения  субъективной оценки высказывания.  ***Уметь*** выражать определенные отношения к  высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвити я, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её  осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | Наблюд ения учителя  ,  индиви дуальн ые  карточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65/1 |  | Вставные конструкц ии  п. 36 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: дать понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формировать умение выразительно читать вслух и  пунктуационно оформлять на письме предложения с  вставными конструкциями;  ***ВД***: упр. № 257, стр. 154 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки; вводные  слова и предложения как средство  выражения  субъективной оценки высказывания  ***Уметь*** находить в художественных произведениях предложения с вводными словами; выполнять  синтаксический и пунктуационный разбор этих  предложений | Осваивание социальной роли  обучающихс я, приобретени е мотивов учебной  деятельност и; | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Наблюд ения учителя  ,  индиви дуальн ые  карточк и, обучаю щие тексты |  |
| 66-  67/2  РР |  | Контроль ная работа  № 8 . Сочинени е на лингвисти ческую тему о роли вводных  слов и обращени й в речи. | Урок контроля знаний | ***ОУМ:***  совершенствовать навыки написания сочинения на лингвистическую тему; выбор теоретического  материала для аргументации  собственной точки зрения;  ***ВД:*** повторение теоретического материала | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его функционально-  смысловых типов; основные нормы русского  литературного языка; структуру сочинения  – рассуждения  ***Уметь*** логически, последовательно, в  соответствии с темой выстраивать текст  сочинения – рассуждения. | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к  совершенств ованию  собственной речи | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической и  диалогической речи. | Сочине ние на лингвис тическу ю тему |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68/1 |  | Анализ контрольн ой работы | Урок коррекции знаний | ***ОУМ***: Работа над ошибками в контрольной работе; ***ПУ***: взаимопроверка отдельных заданий; ***ВД:*** повторение правил | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** признаки текста и его функционально-  смысловых типов; основные нормы русского  литературного языка; структуру сочинения  – рассуждения  ***Уметь***  совершенствовать и редактировать  собственный текст. | Анализируя текст,  учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы  фактами. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тексты |  |
| 69/1 |  | Предложе ния с  междомет иями и  словами ДА, НЕТ п. 37 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** употребление междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА,  НЕТ в предложении; ***ВД***: ЗСП – 9; упр. № 282, стр. 165 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** об употреблении  междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА,  НЕТ в предложении. ***Уметь*** применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень  успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку  зрения. | Наблюд ения учителя  ,  индиви дуальн ые  карточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70/1 |  | Обобщени е по теме “Обращен ие, вводные  слова и вставные  конструкц ии” п.35- 37 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:*** проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить  изученное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать конструкции в речи; ***ПУ***: анализ текстов разных стилей, определение роли вводных конструкций в речи;  ***ВД***: ответ на проблемный вопрос с  использованием вводных конструкций | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.  ***Уметь*** применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные  слова и вводные предложения. | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвити я, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |
| 71/1  КР |  | Контроль ная работа  № 9 в формате ГИА | Урок контроля | ***ОУМ:*** выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование  навыков грамотного письма;  ***ВД***: повторение теоретического материала в  соответствии с заданиями ГИА | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических  задач, осуществлять самоконтроль. | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки  зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. | Контро льная работа |  |
| ***Предложения с обособленными членами*** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72/1 |  | Понятие об  обособлен ии п. 38 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления; замена предложений с  обособленными членами;  ***ВД:*** упр. № 287, стр. 169 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  единицы языка, их признаки.  ***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; | Анализируя текст,  учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и  «могу» | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 73-  74/2 |  | Обособле ние определен ия и приложен ия  п. 39 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение грамматических  условий обособления определений и приложений; формирование умения находить  грамматические  условия обособления определений и приложений;  ***ПУ:*** упр. № 293 стр. 173;  ***ВД:*** упр. № 297 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления определений и приложений  ***Уметь*** выявлять  условия обособления; правильно обособлять интонационно  и на письме; проводить  синонимическую  замену обособленных членов. | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретени е мотивов учебной  деятельност и; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её  осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами  монологической речи. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 –  76/2 |  | Обособле ние  согласова нных распростр аненных и нераспрос траненны х определен ий и приложен ий п. 39 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений и приложений;  ***ВД***: упр. № 304 стр. 177  (конструирование) | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления  согласованных распространенных и нераспространенных определений.  ***Уметь*** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую  замену обособленных членов. | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 77/1 |  | Обособле ние определен ий с обстоятел ьственны м  значением п. 39 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение общих правил обособления определений с обстоятельственным значением;  ***ВД:*** ЗСП – 10; упр. № 326 стр. 187 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления определения с обстоятельственным значением  ***Уметь*** их применять, проводить  синонимическую  замену обособленных членов. | Объясняют отдельные ближайшие цели  саморазвити я, свои  наиболее заметные  достижения | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению | Наблюд ения учителя  ,  индиви дуальн ые  карточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78/1 |  | Обобщени е и  системати зация  по теме  “Обособле ние определен ий и приложен ий” п.38- 39 | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:*** обобщение изученного материала по данной теме; использование предложений  с обособленными членами в речи; ***ВД:*** упр. № 325 (электронное приложение) | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.  ***Уметь*** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия  обособления. | Осуществля ют поиск  своей позиции,  эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы  фактами. | Письме нный опрос по разноур овневы м  вариант ам, |  |
| 79-  80/2  КР |  | КР№10.  Диктант и его анализ | Урок контроля и коррекции знаний | ***ОУМ:*** выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование  навыков грамотного письма;  ***ВД:*** повторение теоретического материала | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических  задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки и исправлять  их. | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки  зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. | Диктан т с граммат ически м  задание м |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81/1  РР |  | Портретн ый очерк. Типы речи, композиц ия,  языковые особеннос ти п. 42 | Урок изучения и закрепления новых знаний | ***ОУМ***: знакомство с особенностями портретного очерка как жанра  публицистики, его структуре;  ***ПУ***:  совершенствование написанного;  ***ВД***: упр. № 381, стр.218 | Коллект ивная, группов ая | ***Знать*** жанровые особенности портретного очерка. ***Уметь*** определять способы и средства  связи предложений в тексте; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  совершенствовать и редактировать  собственный текст. | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к  совершенств ованию  собственной речи | ***Р:*** в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень  успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,  словари, электронные диски; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы  фактами. | Отреда ктирова нный текст очерка |  |
| 82-  83/2 |  | Обособле ние обстоятел ьств,  выраженн ых  деепричас тиями и  деепричас тными оборотами п.40 | Комбинированный | ***ОУМ:*** усвоение общих правил обособления обстоятельств,  выраженных  деепричастиями и деепричастными оборотами;  ***ПУ***: редактирование предложений с грамматическими ошибками;  ***ВД***: ЗСП – 11, упр. № 351 стр. 199 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления обстоятельств, выраженных одиночными  деепричастиями и деепричастными оборотами  ***Уметь*** выявлять  условия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графически  объяснять условия обособления. | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретени е мотивов учебной  деятельност и; | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её  осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** договариваться и приходить к общему решению в  совместной деятельности. | Письме нный опрос по разноур овневы м  вариант ам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-  85/2  РР |  | КР № 11  Сочинени е по  картине В.А.Серов а  «Девочка с персиками  » упр  №324 – 325.  Анализ  сочинения | Урок развития речи. Сочинение по картине | ***ОУМ***: повторение  структуры сочинения по картине, сбор  материала, анализ упражнений,  составление плана, написание сочинения; ***ВД***: работа с орфоэпическим  словарём, составление словарного диктанта | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его функционально – смысловых типов ***Уметь*** свободно,  правильно излагать  свои мысли в устной и письменной форме;  соблюдать нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложения; | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к  совершенств ованию  собственной речи | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,  словари;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Сочине ние по картине |  |
| 86/1 |  | Обособле ние обстоятел ьств,  выраженн ых  существит ельными с предлогам и п.40 | Комбинированный | ***ОУМ***: знакомство со способами  обособления обстоятельств, выраженных  существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них;  **ВД:** упр. № 353 (диктант из электронного приложения) | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления обстоятельств, выраженных  существительными с предлогами.  ***Уметь*** выявлять  условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами  уступки и причины, выраженные  существительными с предлогом. | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Наблюд ения учителя  ,  самосто ятельна я работа (5 -10  минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-88  /2  РР |  | Контроль ная работа  №12.  Изложени е с  творчески м  заданием. | Урок развит ия речи. Сжато е излож ение | ***ОУМ***: закрепление умения передавать содержание текста, сохраняя его  лексические и синтаксические особенности,  формирование умения создавать свой текст  как ответ на проблемный вопрос | Самост оятельн ая | ***Знать*** признаки текста и его типов (повествование, описание,  рассуждение)  ***Уметь*** свободно, правильно излагать  свои мысли в устной и письменной форме;  соблюдать нормы построения текста | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов,  стремление к  совершенств ованию  собственной речи | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы  фактами. | Изложе ние |  |
| 89/1 |  | Анализ изложени я с  творчески м  заданием | Урок коррекции знаний | ***ОУМ***: проверка умений находить грамматические и  речевые ошибки, ***ВД:***  индивидуальные задания | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** признаки текста и его типов (повествование, описание,  рассуждение) | Осознание ответственн ости за написанные слова | ***Р:*** в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень  успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; | Наблюд ения учителя  , |  |
| 90-  91/2 |  | Обособле ние уточняющ их членов предложе ния п. 41 | Комбинированный | ***ОУМ:*** знакомство со способами  обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте;  ***ПУ:*** конструирование предложений с уточняющими членами, объяснение постановки знаков препинания;  ***ВД:*** ЗСП – 12, упр. № 369 стр. 208 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила обособления уточняющих членов предложения.  ***Уметь*** выявлять  условия обособления уточняющих членов предложения;  выразительно читать предложения с уточняющими членами. | Осуществля ют поиск  своей позиции,  эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Устный и комбин ированн ый опрос, наблюд ения учителя  ,  тестовы е  задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92/1  КР |  | Контроль ная работа  №13.Тест. | Урок контроля | **ОУМ:** выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование  навыков грамотного письма, анализ;  ***ВД***: повторение теоретического материала в  соответствии с тестовыми заданиями | Самост оятельн ая | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических  задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе  ошибки. | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания;  ***К:*** уметь формулировать  собственное мнение и позицию. | Контро льная работа |  |
| ***Прямая и косвенная речь*** | | | | | | | | | | |
| 93/1 |  | Способы передачи чужой речи.  Оформлен ие прямой речи на письме  п. 43 | Урок изучения и  закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** дать представление о разных способах передачи чужой речи, формировать  пунктуационные  навыки ***ВД***: упр. №384 стр. 220 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные способы передачи чужой речи.  ***Уметь*** определять способ передачи чужой речи. | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретени е мотивов учебной  деятельност и; | ***Р:*** Составляют план  выполнения задачи, решения проблем творческого и  поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков); | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тесты |  |
| 94 |  | Знаки препинан ия в предложе ниях с прямой речью п.43 | Комбинированный | ***ОУМ:*** формирование пунктуационных навыки при употреблении  предложений с прямой речью, разорванной  словами автора; ***ВД***: упр. № 389 стр. 224 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью  ***Уметь*** находить подобные  предложения в тексте, | Оценивают важность исполнения роли  «хорошего ученика», | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока,  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Наблюд ения учителя обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 /1  РР |  | Сочинени е на лингвисти ческую тему  «Роль цитаты» | Урок развития речи | ***ОУМ***: работа над  структурой сочинения на лингвистическую тему, анализ теоретического  материала, выбор примеров для  аргументации  собственной точки зрения;  ***ВД***: работа с Интернет  – ресурсами: анализ сочинений | Самост оятельн ая | ***Знать*** структуру построения сочинения рассуждения; теоретическое обоснование  заявленной темы  ***Уметь***  аргументировать свою точку зрения, находить в  предложенном тексте необходимые  примеры | Интерес к письму, к созданию  собственных текстов, к письменной форме  общения | ***Р:*** в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень  успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают  необходимость нового знания; ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы  фактами. | Сочине ние на лингвис тическу ю тему |  |
| 96/1 |  | Диалог п. 44 | Комбинированный | ***ОУМ:*** закрепление умения  пунктуационного оформления  предложений с прямой речью и диалогом, формирование умения преобразовывать  прямую речь в косвенную;  ***ПУ***: упр. № 392 стр. 226;  ***ВД***: упр. № 393 стр. 226 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при  диалогах  ***Уметь*** находить подобные  предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать  синонимичные конструкции. | Осознание ответственн ости за произнесённ ые и написанные слова, осуществля ют поиск  своей позиции,  эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации  столкновения интересов. | Наблюд ения учителя  ,  индиви дуальн ые  карточк и, обучаю щие тексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97/1 |  | Косвенная речь  п. 45 | Комбинированный | ***ОУМ:*** работа над умением правильно  строить предложения с косвенной речью,  уместно использовать ее для передачи чужой речи;  ***ПУ***: упр. № 398 стр. 230;  ***ВД***: ЗСП – 13, упр. № 399 стр. 230 | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. ***Уметь*** находить подобные  предложения в тексте, объяснять знаки препинания, | Осуществля ют поиск  своей позиции,  эстетически х и культурных предпочтени й | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её  осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия –  выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности. | Наблюд ения учителя  ,  обучаю щие тексты |  |
| 98/1 |  | Цитаты и их оформлен ия на  письме п.46 | Урок изучения и  закрепления новых знаний | ***ОУМ:*** формирование умения уместно пользоваться различными  способами цитирования; | Коллект ивная, в парах | ***Знать*** основные  способы цитирования. ***Уметь*** находить подобные  предложения в тексте, объяснять знаки препинания, | Осваивание социальной роли  обучающих, приобретени е мотивов учебной  деятельност и; | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи; ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал,  словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | Устный и комбин ированн ый опрос, |  |
| ***Повторение изученного*** | | | | | | | | | | |
| 99-  100-  102 |  | Итоговая контрольн ая работа.  Обобщаю щие уроки по курсу русского языка в 8 классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | ***ОУМ:***  систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение  грамматического материала;  ***ВД:*** задания экспресс - диагностики | Коллект ивная, в парах | *Знать* основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  *Уметь* применять изученные правила, пользоваться определенными  способами по их применению. | Анализируя текст,  учатся объяснять  себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | ***Р:*** в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень  успешности своей работы;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы  фактами. | Письме нный опрос по разноур овневы м  вариант ам, графиче ский контрол  ь |  |